**Духовний світ підлітка. Як він формується?**

«Чим більше добрих, високоморальних людей у державі, тим вона могутніша в цих відношеннях»

Д.Вєтров

Важливим чинником громадянського виховання на сучасному його етапі є формування і розвиток духовності підростаючого покоління. І сформувати цю духовність маємо ми з вами. Адже саме в школі дитина отримує свій перший досвід діяльності в умовах соціального середовища, що її оточує, взаємодії з суспільством. Саме в школі формуються життєві пріоритети майбутньої дорослої людини, закладається основа її суспільної діяльності і особистого життя.

«…Школа – це як перший клас у житті, школа – це арифметика долі, дорога в майбутнє», - так написала учениця 8 класу Харченко Яна.

Яким увійде в життя громадянин України, сьогоднішній учень, - агресивним, безжалісним завойовником з цінностями матеріальними, ображеним на життя невдахою чи гідною духовною і гуманною особистістю? Чи набуде таке непросте сьогодні громадянське суспільство гуманістичності, моральності, духовності? І які умови необхідні для його трансформації? Як формувати і виховувати в дітях духовність? Можливо це чи ні, а якщо можливо, то в який спосіб з’єднати кмітливий незалежний розум і високі моральні якості?

Давайте разом з вами спробуємо знайти відповідь на ці непрості запитання.

Першочерговим завданням у роботі вважаю захист дитини. Головне пам’ятати: «Людське в людині – то найбільша цінність, і дар цей треба берегти».

Враховуючи запити сьогодення, не слід забувати про те, що мало сповідувати мораллю, треба кожному ставати активнішим, творчим, ініціативним. Адже тільки маючи позицію «переможу я», людина досягне чогось у житті. Намагаюсь виховати в кожному учневі, перш за все, сильну особистість з ясно вираженим «я». І дуже радію, коли, маючи право вибору, вони поступають так, як цього вимагає мораль, причому без вказівки чи підказки, а оцінивши ситуацію, співставивши свій власний життєвий досвід з загальнолюдськими надбаннями.

Я віддаю перевагу у виховній роботі схваленню і заохоченню – це завжди додає учням упевненості у собі, розвиває відповідальність і бажання бути ще кращими.

Провідна ідея у вихованні дітей – це виховання дитини з високими моральними якостями.

Всю виховну роботу спрямовую на виховання в учнів любові до рідного краю, до України, сприяю розвитку пізнавальної активності учнів, умінню відстоювати думку, твердо оцінювати події, виховувати почуття власної гідності, , гуманні відносини до людей. Щоб виховати високоморальні якості, щоб бути душевно красивою, глибокою людиною, стояти на правильних життєвих позиціях, утвердження позитивних поглядів не мислиме без вироблення у вихованців своєї системи самовиховання і самоосвіти.

Самовиховання – це одна з найефективніших форм виховання особистості учнів. Підлітковий вік – сприятливий грунт для такого виховання. Адже саме зараз їх хвилює питання «Який я?». у них починає виникати прагнення розібратися у своїх думках, почуттях, характері. Перед учителем і підлітком постало питання: «Що треба робити, щоб я став кращим?». Вчити виховувати самого себе – це найскладніша робота, з якою, я вважаю, ми справляємось досить успішно.

Для впровадження провідної педагогічної ідеї у реальність я зупинюсь на виборі такої форми роботи з учнями, як проведення уроків морального спрямування.

*Уроки самовиховання*. «Обговорюємо не людину, а її вчинок». Такий закон нашої роботи. Тому, якщо хтось вчинив погано, то говорять не про нього, а про його вчинок. Кожен учень стає суддею власної поведінки, власних вчинків. Цьому сприяють години спілкування «Моя життєва позиція», «Що я знаю і думаю про себе», «Які зміни я бачу у своєму характері».

*Уроки наполегливості*. «Всі перемоги починаються з перемоги над собою» на годинах спілкування були розроблені і роздані кожному учневі пам’ятки. Ми звернулись до «Статуту школи», «Правил для учнів». Дисципліна – є насамперед наслідком вимогливості. Ніщо так не виховує людину, як добрий приклад.

*Уроки виховання прикладом*. «Добрий приклад кращий за сто слів», «Приклад кращий за правила». Такі мудрі народні вислови втілюють велику педагогічну правду, оскільки вони – наслідок багаторічних спостережень і узагальнень. Придивляючись до дій, вчинків, прислухаючись до слів і суджень дорослих, підлітки обирають для наслідування тільки те, що в їхніх очах здається гідним і виходить від людей, авторитетних для них.

*Уроки доброти*. «Важко повернути до добра повчанням, легко – прикладом». Учні школи беруть активну участь у благодійних акціях, концертах, волонтерській діяльності. Уроки доброти виховують у них доброзичливе ставлення до товаришів, батьків, учителів і всіх людей.

*Уроки патріотизму*. «Любіть Україну всім серцем своїм і всіма своїми ділами». Перший урок, низка виховних заходів залишила в серцях учнів історичну пам'ять і прагнення до збереження і розвитку духовної культури українського народу. Ми вивчаємо історію українського народу, знайомимось з обрядами, звичаями, народними традиціями. Це і вечорниці, і свята «Козацькому роду нема переводу», родинні посиденьки, краєзнавчі екскурсії.

*Уроки мужності*. Вихованню в учнів почуття патріотизму, шани до ветеранів, воїнів-афганців, учасників АТО сприяють уроки мужності. Це і зустрічі, і уроки-реквієми, участь у проведенні Всеукраїнської акції «Пам'ять».

У вихованні не можна нехтувати ніякими дрібницями. Дрібниць у виховній роботі не буває і бути не може. Адже мова йде про одну з найскладніших і найвідповідальніших справ – про формування людських душ і характерів, про загартування сердець і розуму. І якщо ми хочемо наблизитись до дитини, залучити її до корисних справ, то мусимо скинути із себе «нажиту» дорослість, щоб не злякати, не відштовхнути свого вихованця. Нашим вихованцям потрібна не стільки опіка, скільки дружня порада, розумне керівництво, духовна підтримка. Але духовну підтримку надавати дуже важко. Потрібно бути цікавим для своїх вихованців, хай наша допомога дітям не буде крикливою, поради не будуть нав’язливими.

Давайте будемо пам’ятати: «*Виховання дітей – це не втішна розвага, а завдання, яке визначає капіталовкладень – важких переживань, зусиль, безсонних ночей і багато, багато думок*». Я.Корчак.

Література

1.Кузьменко Н.В. Плекаємо духовність особистості.

2.Бєланова Р. Стан духовного розвитку на зламі віків.

3.Хайруліна Т.Г. Духовність – це мужність розуму.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Мишаченко О.В.